

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 24º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 19/10 a 23/10 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura. Interpretação de texto. Escrita de palavras e frases. Ortografia.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Representação, leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.</li><li>➤ <b>História:</b> Conhecer as culturas e as etnias que caracterizam nossa sociedade.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever palavras e frases corretamente. Identificar o uso do r intrometido.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais. Resolver operações de adição e subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algoritmos (com e sem agrupamento na dezena).</li><li>➤ <b>História:</b> Identificar os diferentes povos que formam a nossa sociedade.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Gênero Textual BILHETE:** O bilhete é uma mensagem curta, trocada entre as pessoas para pedir, agradecer, avisar, informar ou perguntar. Geralmente ele é composto por: nome de quem irá receber, mensagem, despedida, nome de quem está mandando e a data.

**Faça a leitura deste texto abaixo:**

**Arthur**

**Assim que acordar escove os dentes, lave o rostinho e troque de roupa. Tome seu café da manhã e arrume seu quarto. Em seguida faça as atividades da escola com bastante atenção. Obedeça a vovó.**

**Um beijo!**

**Mamãe.**

**19/10/2020**

**1 - Responda:**

a) Este gênero textual é um:

( ) conto.

( ) bilhete.

( ) anúncio.

b) O assunto principal deste texto é:

( ) Acordar o menino.

( ) Lembrar o que ele deve fazer.

( ) Agradar.

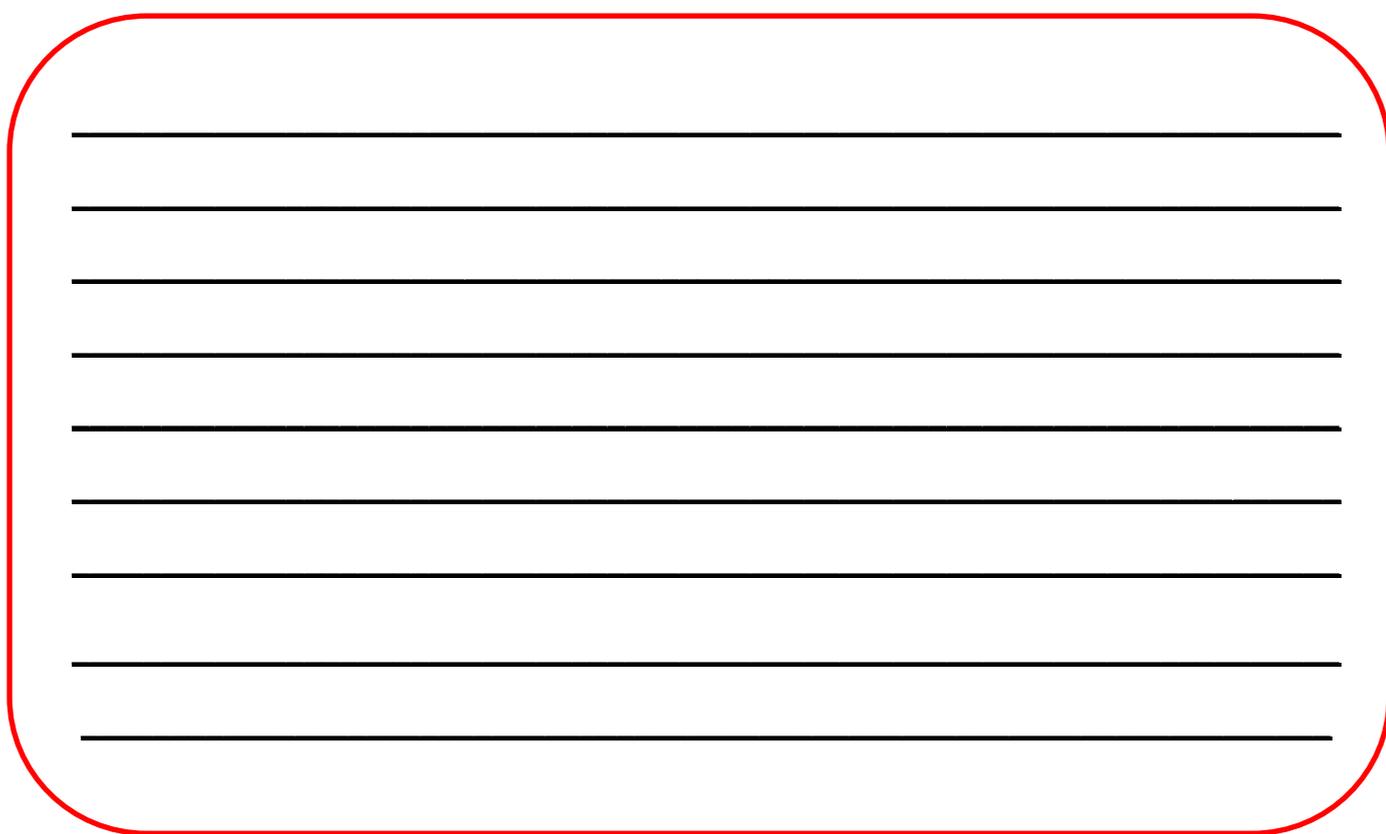
c) Para quem foi escrito este bilhete? \_\_\_\_\_

d) Quem escreveu o bilhete? \_\_\_\_\_

e) O que ele deveria fazer assim que acordar?

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Escovar os dentes.             | <input type="checkbox"/> Assistir tv.         | <input type="checkbox"/> Lavar o rostinho.   |
| <input type="checkbox"/> Jogar no celular.              | <input type="checkbox"/> Tomar café da manhã. | <input type="checkbox"/> Trocar de roupa.    |
| <input type="checkbox"/> Fazer as atividades da escola. | <input type="checkbox"/> Brincar de bola.     | <input type="checkbox"/> Desobedecer a vovó. |

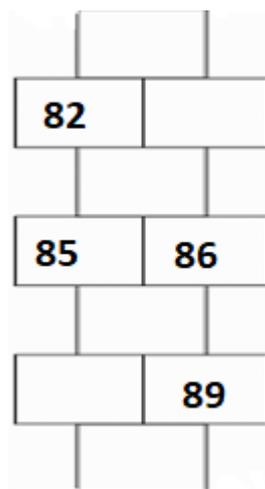
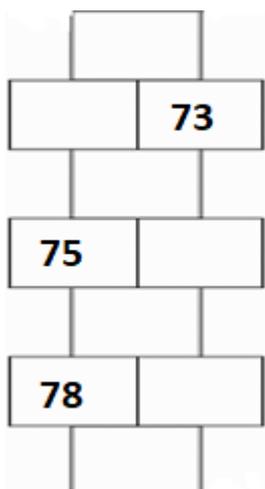
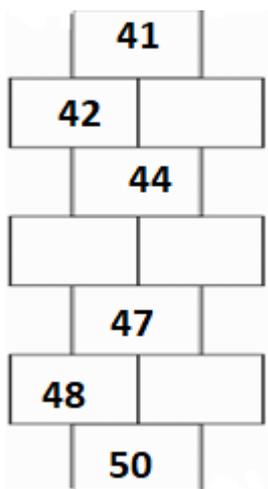
**2 – Agora é a sua vez! Faça de conta que você é o Arthur e responda o bilhete da mamãe:**



MATEMÁTICA

Numeração

1 - Amarelinha maluca. Complete a amarelinha com sequências numéricas diferente. Fique atento e complete com os números que estão faltando.



2 - Agora, escolha uma amarelinha e escreva os números dela por extenso:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

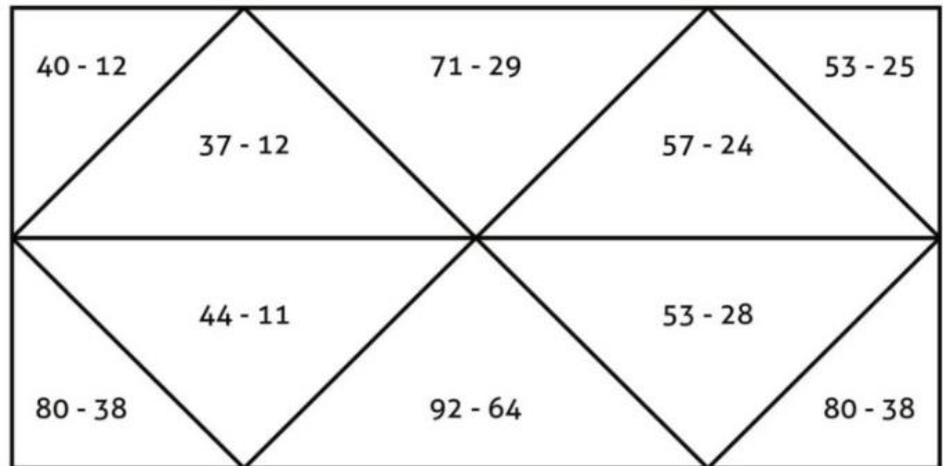
i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

## Operações

3 - Pinte o mosaico de acordo com as cores indicadas a partir dos resultados calculados:

-  28 amarelo
-  42 vermelho
-  33 azul
-  25 verde



QUINTA-FEIRA - 22/10/2020

## HISTÓRIA

FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO- etnias e culturas diferentes



O povo **brasileiro** é a união de vários povos. Os primeiros povos a habitar as terras brasileiras foram os índios. Logo depois, os **portugueses** e os **espanhóis**. Com a colonização do Brasil vieram os **africanos**, muito mais tarde vieram os **italianos**, **japoneses** e **alemães** e muitos outros. Todos ajudaram a construir nosso país e nossa sociedade.

Todos esses povos trouxeram do seu país uma cultura diferente. Hoje em dia temos várias comidas, roupas, festas e outras tradições desses países. Por exemplo, a mandioca é uma comida de tradição indígena. A pizza, de tradição italiana, o sukiyaki um prato japonês. O churros, é de tradição espanhola.

**Encontre no caça palavras algumas palavras em destaque no texto.**

B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	P	E	O	P	K	I
X	C	V	B	L	N	Q	R	H	J	K	S	N	J	L	T
Í	D	N	E	G	R	O	S	R	L	Ç	P	B	A	Ç	A
N	F	J	L	H	G	F	D	C	V	B	A	V	P	P	L
D	P	A	F	R	I	C	A	N	O	S	N	C	O	H	I
I	G	T	F	H	G	L	Ç	P	N	Q	H	D	N	D	A
O	H	A	L	E	M	Ã	E	S	D	P	Ó	S	E	S	N
S	K	B	R	A	N	C	O	S	G	U	I	K	S	G	O
P	L	Q	R	K	P	S	K	Ç	P	Z	S	G	E	Q	S
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	P	S	D	P

## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **Releia o texto de segunda-feira: Bilhete.**

**1 - Recorte abaixo as partes do texto e cole neste espaço o bilhete na sequência correta:**

<p><b>Assim que acordar escove os dentes, lave o rostinho e troque de roupa. Tome seu café da manhã e arrume seu quarto. Em seguida faça as atividades da escola com bastante atenção. Obedeça a vovó.</b></p>
<p><b>Um beijo!</b></p>
<p><b>19/10/2020</b></p>
<p><b>Arthur</b></p>
<p><b>Mamãe.</b></p>

2 – Leia estes bilhetes que o Chico Bento escreveu para a Rosinha:



De acordo com os bilhetes marque um x na opção certa:

a) Em qual dos bilhetes ficamos sabendo que o admirador enviou flores para Rosinha?

( ) 1

( ) 2

( ) 3

b) Em qual dos bilhetes ele a convida para jantar?

( ) 1

( ) 2

( ) 3

c) Em qual bilhete Chico Bento chama Rosinha de “meu amor”?

( ) 1

( ) 2

( ) 3

**MATEMÁTICA**

**Operações**

**1 - Resolva as operações de Adição e Subtração. Não esqueçam de colocar os sinais de MAIS e MENOS.**

$62 + 7 = \underline{\quad}$

D	U

$55 + 3 = \underline{\quad}$

D	U

$81 + 11 = \underline{\quad}$

D	U

$35 + 43 = \underline{\quad}$

D	U

$52 - 21 = \underline{\quad}$

D	U

$75 - 25 = \underline{\quad}$

D	U

$96 - 14 = \underline{\quad}$

D	U

$99 - 55 = \underline{\quad}$

D	U

**2 - Leia e registre os números abaixo:**

**Exemplo: vinte e cinco**

**25**

a) Sessenta e nove

b) Cinquenta e oito

c) Noventa e dois

d) Setenta e oito

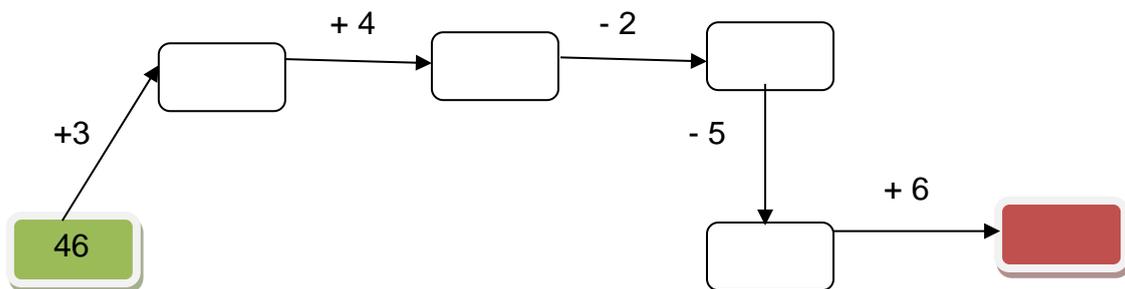
e) Trinta e um

f) Cinquenta

h) Oitenta e dois

i) Quarenta e quatro

3 - Siga as flechas. Elas indicam a direção que você deve seguir:



Entrada

Saída

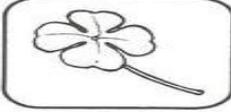
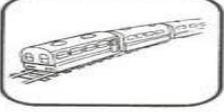
a) Que número está marcado na entrada? \_\_\_\_\_

b) Que número você obteve na saída? \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia: R intrometido

1 – Complete as palavras com as sílabas que faltam:

	_____ GÃO		_____ TEIRA
	_____ VO		_____ VATA
	ES_____LA		_____ LO
	_____ FESSOR		_____ TO
	TI_____		_____
	_____ FÉU		_____ XA

Escolha uma palavra e forme frase:

---

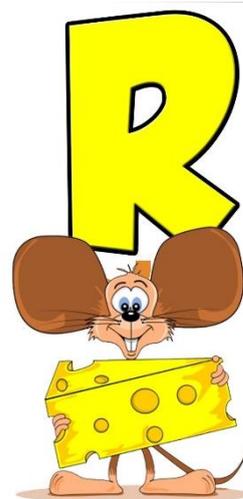
---

---

---

2 – Descubra outras palavras acrescentando a letra R:

BOTO	BROTO
MAGO	
FIO	
PESO	
DAMA	
CAVO	
TINTA	
GAMA	
TEM	





**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMA: 1º e 2º ANOS

ALUNO: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	TEATRO: PERSONAGENS; JOGOS TEATRAIS A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE VOZ E DE MANIPULAÇÃO DE PERSONAGEM;</li> <li>• CONFECCIONAR POR MEIO DE PINTURA, RECORTE E COLAGEM DEDOCHE DE PERSONAGENS DE CONTO INFANTIL.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR E COLA.

**ARTE**

**SAIBA QUE:** DEDOCHE É UM BONECO SEMELHANTE AO FANTOCHE, MAS É FEITO DO TAMANHO DOS DEDOS, PORQUE SÃO MANIPULADOS POR ELES.

**ATIVIDADE “TEATRO:**

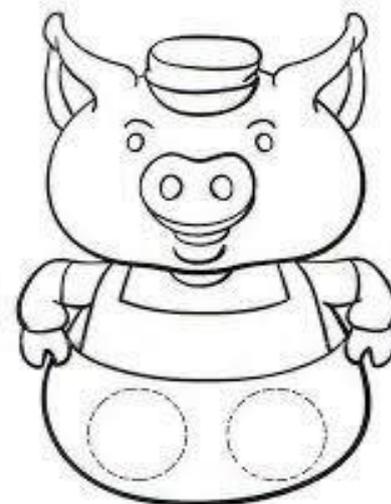
**CONFECCÃO DE DEDOCHE”**

1- VOCÊ JÁ OUVIU A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS E O LOBO MAU, NÃO É?

ENTÃO, PINT E RECORTE CADA PERSONAGENS AO LADO (INCLUSIVE, RECORTE TAMBÉM OS CÍRCULOS PONTILHADOS, ONDE COLOCARÁ SEUS DEDINHOS, QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS PORQUINHOS). AGORA, CHAME A FAMÍLIA E BRINQUE COM SEUS DEDOCHE, DRAMATIZANDO OU CONTANDO A HISTÓRIA DO SEU JEITINHO.

**CAPRICHE E ENVIE FOTOS DOS DEDOCHE PARA A PROFESSORA DE ARTE!**

**OBS.: CASO VOCÊ NÃO TENHA COMO FAZER OS DEDOCHE, DESENHE A HISTÓRIA NO VERSO DESTA FOLHA OU NUM SULFITE E ANEXANDO-O AO ROTEIRO PARA LEVAR À ESCOLA.**



**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

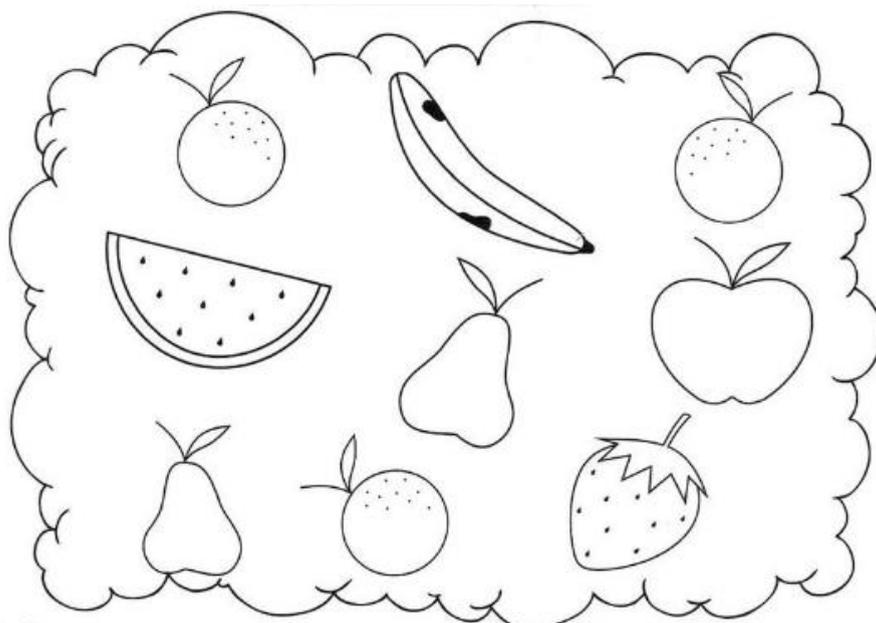
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

**EXERCISE**

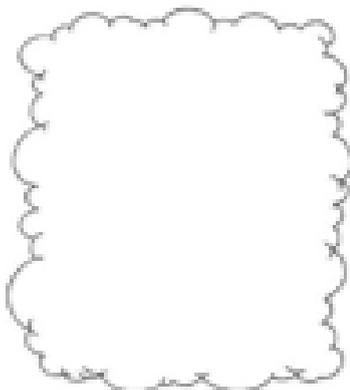
1- LET'S COLOR! (VAMOS COLORIR)

**THREE ORANGES**

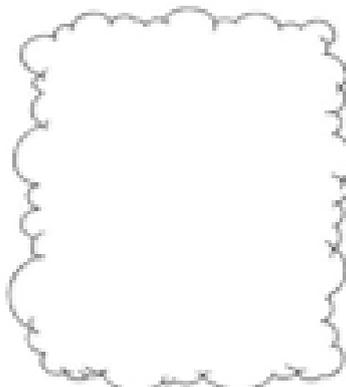


**NOW, LET'S DRAW!** (AGORA, VAMOS DESENHAR)

**TWO BANANAS**



**FOUR APPLES**



## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DANIELE E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 2º Ano\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

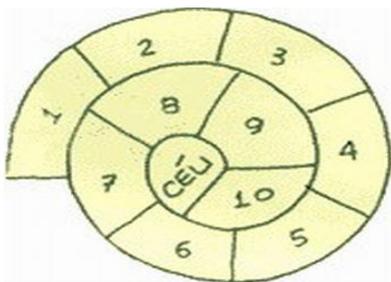
**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.c.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ SERÁ PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8>

A AMARELINHA CARACOL SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA CARACOL:

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE SUA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA E COLOR